

Наименование проекта	Внедрение нового подхода оценки достижений обучающихся с применением мобильного приложения «JULUS» в МБОУ «Намская СОШ им.П.Н.Тобурокова»
Анализ социокультурной ситуации	<p>Территориально-административная характеристика Намского наслега. Село Хомустах Намского наслега Верхневилуйского улуса расположено на правом берегу р. Виллой, на расстоянии 15 км от с.Верхневилуйск. Связь с улусным центром и другими населенными пунктами осуществляется по федеральной автодороге «Виллой». Имеется водная магистраль по р.Виллой.</p> <p>Территорию муниципального образования «Намский наслег» составляют исторически сложившиеся земли населенного пункта – с. Хомустах и прилегающие к ним земли общего пользования. Граничит с Оросунским, Балаганнахским, Хоринским наслегами и с.Верхневилуйск.</p> <p>Хозяйственно-экономическая характеристика. Население занимается сельским хозяйством: земледелием, скотоводством и табунным коневодством. Большинство населения имеет личное подсобное хозяйство. Действуют 11 индивидуальных предпринимателей. Газификация села улучшила уровень жизни сельчан. Активно ведутся строительства социальных объектов, улучшается инфраструктура. Проложены дорога с твердым покрытием на ФАД и грунтовые дороги на улицах наслега. Проведена оптоволоконная мобильная связь МТС.</p> <p>В последние годы активно прибывают молодые специалисты. Увеличивается число молодых семей, которые остаются жить в родном селе.</p> <p>Доходы населения составляют заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, субсидии сельскохозяйственной продукции, доходы от продажи сельскохозяйственной продукции, пенсии, компенсационные выплаты, пособия.</p> <p>Социальное окружение. МБОУ «Намская СОШ им.П.Н.Тобурокова», МБОУ «Намское культурно-досуговое учреждение», детские сады «Кэнчээри» и «Сиибиктэ», модельная сельская библиотека, участковая больница, почтовое отделение «Почты России», музей-усадебна народного поэта П.Н.Тобурокова, СПК «Уйгу», Намский участок Верхневилуйского филиала ГУП «ЖКХ РС(Я)», малочисленная пожарная часть №4, 7 предприятий и ИП (магазинов) розничной торговли.</p> <p>Общественные организации, объединения: клуб ветеранов «Кемулук», совет отцов, мини-театр «Муокас», вокальный ансамбль «Намыына», 5 ТОС (туелбэ).</p> <p>Демографическая характеристика. Намский наслег является одним из крупных многонаселенных сел Верхневилуйского улуса. Численность населения 1559 чел., из них мужчин 741, женщин 818. Численность детей – 523, из них от 0-6 лет – 213, от 7-17 лет- 310. Количество семей – 467, из них малоимущих - 236, в них 878 человек.</p> <p>Культурно-исторические традиции наслега. Намская</p>

земля всегда славилась плодородием. Сельчане выращивали картофель, капусту, овес, ячмень. В годы Отечественной войны колхозники (председатель Егоров А.С.) выращивали рекордные урожаи ячменя, что спасло от голодной смерти жителей близлежащих наслегов. Колхоз неоднократно награждался медалями ВДНХ. Орденами и медалями были отмечены механизатор, почетный рационализатор республики кавалер орденов Октябрьской революции и ордена Ленина Павлов С.С, кавалер ордена «Знак Почета» Ильин И.Н, механизаторы Алексеев А.Л, Платонов М.Л, Иванов А.И, Тойтонов П.И, лауреат Государственной премии Руфов П.М. Сегодня традиции земледелия продолжают жителями наслега: имеется посевы кормовых, картофеля и овощей.

В 1960-1970-е годы наслег славился своим колхозным хором, был неоднократным лауреатом многих республиканских фестивалей и конкурсов. Сельчане гордятся именами односельчан: учителя, отличника просвещения РСФСР, народного поэта Якутии П.Н.Тобурокова, самодеятельного композитора Георгия Никифорова, Трофима Семенова, Владимира Васильева, заслуженного работника культуры ЯАССР, обладателя знака «Гражданская доблесть» М.И.Константиновой. В селе живет поэт, член Союза писателей Якутии В.П.Харлампьев–Хаара Лаацкы. Гордостью якутской культуры признаны народная артистка СССР, РС(Я) Анегина Ильина, заслуженная артистка РС(Я) Феодосия Шахурдина, главный режиссер Саха театра им. П.Ойунского Руслан Тараховский, легендарная рок-группа «Чолбон».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Намская средняя общеобразовательная школа имени П.Н.Тобурокова» муниципального района «Верхневиллюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) создано на основании распоряжения администрации муниципального района «Верхневиллюйский улус (район)» от 29 июля 2011 года № 309-р «О создании муниципальных бюджетных учреждений муниципального района «Верхневиллюйский улус (район)» путем изменения типа существующих муниципальных учреждений». В 2018 году отмечалось 90-летний юбилей со дня образования школы в Намском наслеге.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с агропрофилированным направлением. Школа включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Роль школы в социуме: организующая, направляющая, контролирующая и исполняющая.

Преимущества социального окружения школы:

- налаженная дорожно-транспортная связь с центром улуса с.Верхневиллюйск.
- новое здание школы с полным материально-техническим обеспечением и компьютерной техникой;
- наличие земельных, материальных, трудовых ресурсов для организации производственной площадки агрошколы;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сети операторов «Билайн» и «МТС»; - наличие многофункциональной спортивной площадки рядом со школой, спортивного зала. - богатая история Намского наслега по отрасли сельского хозяйства. <p>Проблемы окружения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность от крупных культурных центров г.Якутска, г. Мирного; - неблагополучные и малообеспеченные семьи, которые мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей; - невысокий уровень информационной культуры населения, что связано с некоторыми отклонениями в свободном доступе к глобальной информационной сети; - отсутствие общежитий для молодых учителей. <p>Решение проблемных вопросов ведется совместно с администрацией МО «Намский наслег». В школе имеется интернат на 30 мест, где проживают и воспитываются дети из отдаленных наслегов и дети неблагополучных и малообеспеченных семей.</p> <p>Уровень информационной культуры населения с годами улучшается с проведением оптоволоконной мобильной сети МТС и подключением платной сети Wi-Fi.</p> <p>Проблема общежития учителей решится с строительством многоквартирного дома в 2024 году.</p> <p>Школа состоит в содружестве с сельским культурно-досуговым центром, детскими садами, модельной сельской библиотекой. Школа имеет подсобное хозяйство КФХ «Алаас». Научное сопровождение агрошколы ведется сотрудниками ЯНИИСХ в порядке сотрудничества.</p> <p>Объемные данные школы: количество учащихся - 221; классов комплектов - 16; школа занимается в одну смену по 6-ти дневной неделе, уроки по 45 минут. 1 класс - 5-ти дневная неделя, уроки по 40 минут.</p> <p>Характеристика педагогического коллектива. Всего численность педагогического коллектива – 38, из них имеют высшее образование 33, среднее профессиональное 5. Высшие квалификационные категории имеют 12, первые квалификационные категории - 11.</p> <p>Основные достижения школы: ученики многократно являлась победителями и призерами научно-практических конференций, чемпионата «Worldskills Russia», предметных олимпиад. Школа в 2016 году дипломант всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа России», в 2017 году победитель республиканской интеллектуальной игры «Начинающий фермер». Хорошо поставлена в школе работа по биологии и химии, агротехнологии, исследовательские работы по данному направлению отмечены дипломами улусного, республиканского и российского уровня. Школа является участником РИП «Темп».</p> <p>В школе действует школьный бизнес-инкубатор, создается агролаборатория. Успешно реализуется школьная программа</p>
--	---

	«Агробизнес и предпринимательство». Летом действует ЛТО «Быйац» с охватом 34% школьников, ЛО «Золотой ключик», охват 34%.
Проблематика проекта	<p>За последние годы с реализацией государственной программы развития образования Республики Саха (Якутия) в системе школьного образования республики произошли заметные изменения. Созданы новые типы образовательных учреждений, внедряющие инновационные площадки, осуществлен отход от традиционного единообразия в содержании образования и образовательной сети. Введены образовательные стандарты, где большое внимание обращается на подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях развития общества, на духовно-нравственное развитие молодежи, уделяется внимание этническим, культурологическим проблемам образования, качественной стороне учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Однако отметим, что в большинстве образовательных организациях в основном осваиваются традиционные подходы к достижению качественных показателей знаний, умений и навыков обучающихся. Такое положение не удовлетворяет современным требованиям общества.</p> <p>Проблема достоверности оценки качества обучения и достижений обучающихся, т.е. прочности, глубины, осознанности, системности знаний, умений и навыков учащихся, чрезвычайно важна и значима для всей системы образования в целом и для каждой личности в частности. Долгие годы при использовании в практике 5-балльной (фактически 3-балльной) системы существовало неверное представление о «качестве знаний» или «качественной успеваемости».</p> <p>Но с недавних пор в процесс образования была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Этот вид контроля не является чем-то новым для европейских стран. В нашей же стране рейтинг стал применяться недавно только в ряде высших и средних специальных учебных заведениях.</p> <p>Традиционная «отметочная» система оценивания имеет ряд проблем, в связи с тем что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепринятая «отметочная» система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения учащегося со стороны учителя и школы. При этом оценивается только уровень освоения учебного материала; - не дает полноценной возможности для формирования у учащегося самостоятельности в оценивании; - затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущим результатом его обучения; - является малоинформативной. В силу своей формализованности и скрытости критериев оценки отметка не позволяет определить реальный уровень знаний и, что самое

	<p>главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий, т.е. что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - среди учителей распространена практика оценивать объем и форму выполненной работы, а не качество достижений и активности учащихся; - акцент делается на сравнение учеников друг с другом, что снижает активность и мотивацию, деморализует менее успешных учеников и не позволяет полноценно прогрессировать наиболее успешным ученикам; - «отметочная» система применяется лишь для выявления уровня обученности школьника по учебной программе, при этом остальная деятельность школьника: внеурочная деятельность, достижения в научно-исследовательской деятельности, активность школьника в общественной работе не учитывается. <p>Традиционная оценка не всегда отражает реальные творческие способности учащихся, более того, в некоторых случаях она искажает картину, так как соотносится скорее со степенью прилежания и дисциплинированности ученика, нежели с уровнем его творческих качеств. Из поля зрения зачастую выпадают такие важные характеристики, как коммуникативность учащегося, умение работать в команде, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мыслительной деятельности и др.</p> <p>Таким образом, существуют противоречия между традиционной системой оценки качества знаний и умений учащихся и необходимостью ее обновления на основе новых критериев, подходов, принципов измерения качественных показателей образования, стимулирующих познавательную и социальную активность учащихся. Необходимо активное привлечение всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, в образование с использованием инновационных технологий.</p> <p>При инновационной оценке учитывается качественная всесторонняя оценочная информация, полученная в процессе наблюдений, бесед, интервью с учащимся, анализа его учебно-познавательной деятельности, активности во внеурочной и общественной деятельности, достижений в научно-исследовательской деятельности и других направлениях.</p>
Цель, задачи проекта	<p>Цель проекта - совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной деятельности, повышения мотивации к усвоению знаний, умений, навыков в условиях информационного общества путем внедрения нового подхода оценивания достижений и активности ученика с применением мобильного приложения JULUS.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширить компетентность школьников в области изучения образовательных дисциплин; - развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию, саморазвитию и самоанализу; - создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения; - повысить ответственность школьников за результаты своего обучения. - повышение уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности.
Основная идея проекта	<p>В МБОУ «Намская СОШ им.П.Н.Тобурокова» внедряется новый подход оценки достижений учащихся с использованием инновационных технологий.</p> <p>Основная идея новой системы оценивания достижений обучающегося заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышении качества знаний, усилении их мотивации к исследовательской деятельности, повышении объективности оценивания посредством внедрения новой системы оценивания достижений и активности обучающегося с применением мобильного приложения под названием JULUS.</p> <p>Мобильное приложение JULUS - это программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для оценивания достижений обучающихся.</p> <p>Данное приложение скачивается и устанавливается самим пользователем через мобильный маркетплейс Google Play. Технически приложение создается под конкретную платформу мобильного гаджета через операционные системы - iOS, Android, Windows Phone.</p> <p>К мобильному приложению JULUS будут подключен каждый участник образовательного процесса: ученик, учитель и родители. Пользоваться данным мобильным приложением они могут, скачав его на свой мобильный телефон. Простота и доступность в пользовании мобильным приложением поможет добиться 100процентного охвата всех участников образовательного процесса. Кроме того, к мобильному приложению могут подключиться внешние пользователи, они могут участвовать в оценке активности школьников, например, сельский библиотекарь. Примерное число пользователей 500 человек.</p> <p>Основные функции мобильного приложения JULUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерфейс программы создан конкретно под работу на мобильном устройстве через сенсорный экран или кнопки; - удобная и понятная для пользователей гаджетов навигация, мобильное меню; - лучшее взаимодействие с пользователем через сообщения, пуш-уведомления, напоминания. Приложение может выполнять функции в фоновом режиме. Для работы с программой не нужно открывать браузер;

- хранение персональных данных пользователя. Эта функция расширяет возможности персонализации приложений. Каждый пользователь имеет свой персональный код.

Суть механизма работы в мобильном приложении состоит в том, что весь процесс будет происходить в виде игры, то есть при оценивании достижений обучающихся будет применяться комплексная рейтинговая система, но не в балльном выражении, а в виде «кристаллов» 4-х цветов: в блестящих желтых, синих, зеленых - с положительной силой и черных - с отрицательной энергией.

Оценка – процесс соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми результатами.

При новом комплексном рейтинговом оценивании учебных достижений учащихся следует учитывать следующие функции оценивания.

Контролирующая функция - заключается в определении достижений отдельного ученика и выявлении уровня готовности к усвоению учебной дисциплины.

Учебная функция предопределяет такую организацию оценивания, чтобы его проведение способствовало углублению знаний, систематизации, совершенствованию навыков и умений, индивидуализацию обучения.

Диагностическая и корректирующая функция предполагает выяснение причин трудностей, возникающих у ученика при обучении, выявление пробелов в знаниях и умениях и внесение в деятельность ученика и педагога корректив, которые устраняют пробелы.

Мотивационная функция определяет такую организацию оценивания, когда его проведение стимулирует желание учащихся улучшить свои результаты, развивает чувство ответственности, формирует положительные мотивы учения, способствует стремлению к самостоятельности мышления, формирует способность к самообразованию, саморазвитию, самоанализу.

Воспитательная функция – заключается в формировании ценностных ориентаций и отношений, умении ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, способствует развитию трудолюбия, активности, аккуратности и других положительных черт характера.

При новом комплексном рейтинговом оценивании каждый учитель должен мотивировать, учитывать индивидуальные особенности школьника, должен быть объективным, то есть все его ученики равны, и у него не должно быть «любимчиков».

С введением новой системы оценивания достижений обучающихся традиционная 5-балльная «отметочная» система не отменяется, эта система будет служить отражателем уровня знаний ученика и является лишь частью в новой комплексной системе оценивания.

В ходе учебной и внеурочной, общественной деятельности

в школе ученику по достижении результатов по установленным критериям выдаются «кристаллы». Шкала и количество «кристаллов» по тем или иным критериям будет устанавливаться в зависимости важности и уровней критериев. «Кристаллы» имеют свойства накапливаться подобно рейтинговой системе.

Оценка достижений обучающегося в мобильном приложении будет осуществляться по трем направлениям: образовательное «Мое образование», здоровьесбережение «В интересах здоровья» и воспитательной компоненты «Стать человеком».

Оценка достижений обучающегося отличается по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее).

Критерии оценки достижений обучающихся в начальном общем уровне образования следующие:

1) образовательное направление «Мое образование»: качество образования, итоги всероссийских проверочных работ, знание таблицы умножения, техника чтения, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, ведение дневника, знание краеведения, участие в кружках.

2) здоровьесбережение «В интересах здоровья»: соответствие школьной формы, гигиена, участие в секциях и спортивных соревнованиях, соблюдение режима дня, ГТО.

3) воспитательное «Стать человеком»: культура поведения, дежурство, участие в мероприятиях аграрного направления, тимуровская работа, участие в различных мероприятиях, семейных конкурсах, оценка одноклассников.

Критерии оценки достижений обучающихся в среднем и старшем общем уровнях следующие:

1) образовательное направление «Мое образование»: качество образования, уровень освоения учебных дисциплин, итоги всероссийских проверочных работ, итоги участия в олимпиадах, научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, чемпионатах, итоги ОГЭ и ЕГЭ.

2) здоровьесбережение «В интересах здоровья»: соответствие школьной формы, участие в секциях, результаты участия в спортивных соревнованиях, творческая деятельность, ГТО.

3) воспитательное направление «Стать человеком»: культура поведения, участие в мероприятиях аграрного направления, общественная работа, участие в различных мероприятиях, волонтерство, оценка одноклассников.

С достижением положительных результатов по вышеуказанным критериям школьники получают «кристаллы» (по каждому критерию будет уровень силы, по которому школьник получит n-количество кристаллов).

Черные «кристаллы» с отрицательной энергией школьникам выдается за следующие проступки: систематические пропуски занятий, неудовлетворительную оценку в четверти, за нарушение дисциплины школьника.

	<p>По окончании каждой четверти будет производиться подсчет «кристаллов» каждого школьника. Итоговый подсчет производится в конце учебного года. По итогам года школьники, набравшие наибольшее количество кристаллов будут поощряться почетными грамотами.</p> <p>Для стимулирования и побуждения заинтересованности у школьников к стремлению продвигаться вверх по рейтинговой лестнице в процессе игры устанавливаются уровни: в начальных классах в виде мульт персонажа, который накапливая «кристаллы» растет и развивается; в старших классах уровни выражены в виде ранговой шкалы. «Кристаллы», набранные учеником за весь период учебы в школе с первого класса до окончания школы, будут накапливаться. Выпускник школы, набравший наибольшее количество «кристаллов» будет внесён в Почетную книгу школы, ему будет присвоено звание «Почетный выпускник».</p>
Инновационность	<p>Новизна проекта заключается во внедрении нового подхода оценивания образовательных достижений и активности школьников, в которой будут учитываться как уровни усвоения учебного материала, так и личностные достижения с применением технических средств и информационных ресурсов IT-технологий. Иными словами, внесение в образовательную среду новой системы оценивания достижений обучающихся с применением доступного мобильного приложения JULUS.</p> <p>Так, новые, инновационные технологии должны основываться на личностных результатах обучающихся. Под ними понимается развитие мышления, творческих способностей, социальной активности и воспитанности, а так же уровень умений, навыков, знаний, компетенций.</p> <p>Личные образовательные результаты каждого ученика всегда будут отличаться от достижений других учеников, поэтому к оцениванию учащихся нужно подходить интегративно. Для этого нужно изменить традиционное оценивание знаний и умений школьника. Меняются не только подходы, применяемые к оцениванию, но меняется и сама технология оценивания, применяются IT-технологии, вместе с тем меняются цели, методы, принципы и программы образования в школе. Теперь будет важным оценивать любое, особенно успешное действие ученика, фиксировать и накапливать его достижения. Каждый пользователь мобильного приложения, будь он учеником, учителем или родителем, нажав на кнопку в своем мобильном телефоне или планшете сможет увидеть уровень достижений ученика.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Организационный этап:</p> <p>2021 г. март-май месяцы – разработка мобильного приложения JULUS. Разработка оценочных критериев, уровней и шкалы (количество кристаллов) по направлениям развития.</p> <p>2021 г. июнь-август месяцы – подготовка к функционированию мобильного приложения JULUS. Введение персональных данных пользователей. Ввод</p>

	<p>мобильного приложения в действие. Ознакомление учащихся, учителей и родителей о новой системе оценивания.</p> <p>2. Основной этап: 2021 г. сентябрь-октябрь месяцы - запуск к функционированию мобильного приложения. Обучение пользователей работе в приложении.</p> <p>2021-2022, 2022-2023 учебные годы – экспериментальное функционирование мобильного приложения JULUS. Нововведения в образовательный процесс: изменение целей, методов образовательных программ в соответствии с проектом. Введение новых образовательных и воспитательных компонентов, усовершенствование внеурочной деятельности.</p> <p>3. Заключительный этап: 2023 сентябрь-декабрь месяцы – анализ мониторинга реализации проекта. Анкетирование. Составление отчета о реализации проекта.</p>
<p>Механизм реализации</p>	<p>Стратегия достижения желаемых результатов проекта заключается в изменении устоявшейся системы оценивания ученических достижений и внедрение новой системы оценивания через инновационный подход в виде рейтинговой игры в мобильном приложении JULUS. Новая система оценивания ученических достижений в МБОУ «Намская СОШ им.П.Н.Тобурокова» будет внедрена за период 2021-2023 годы в соответствии с календарным планом. В результате реализации проекта будет достигнута поставленная цель проекта.</p> <p>Задачи проекта будут решаться в ходе реализации проекта путем выполнения мероприятий, перечисленных ниже. Стартом реализации проекта является основной этап (с сентября 2021 г. по май 2023 г.). Проект имеет долгосрочное видение – с момента внедрения проекта в повседневную школьную жизнь и продолжается в последующие годы, т.к. мобильное приложение рассчитано на продвижение ребёнка с первого класса до выпуска из школы.</p> <p>Территория реализации проекта - МБОУ «Намская СОШ им.П.Н.Тобурокова». Целевая группа – ученики, учителя, родители и партнеры школы. В проекте принимают участие 500 человек, в том числе 220 учеников, 50 учителей, 220 родителей (представителей семей), 10 партнеров. Охват населения Намского наслега - 30%.</p> <p>Реализацию проекта в подготовительном этапе будет осуществлять администрация школы. В основном и заключительном этапе проект охватывает всю целевую группу. Управлением проекта будут заниматься ответственные исполнители из числа сотрудников школы. Дополнительно будет создано 1 рабочее место, в функции которого входят техническая поддержка и обслуживание мобильного приложения JULUS.</p> <p>Разработка мобильного приложения JULUS будет осуществляться сервисным центром СВФУ. В данное время ведутся переговоры в предоставлении данной услуги.</p>

	<p>Ресурсы проекта. Трудовые ресурсы – преподавательский персонал МБОУ «Намская СОШ им. П.Н.Тобурокова». Дополнительно требуется 1 персонал – project-менеджер проекта.</p> <p>Технические ресурсы: материально-техническая база школы соответствует требованиям проекта. Дополнительно требуется одно автоматизированное рабочее место project-менеджера проекта.</p> <p>Для реализации проекта потребуются средства в объеме 1000 тыс.руб., из них 300 тыс.руб. расходы на разработку мобильного приложения JULUS, 700 тыс.руб. на техническую поддержку и обслуживание мобильного приложения (оплата труда project-менеджера, начисления на отплату труда, расходы на создание автоматизированного рабочего места).</p> <p>Финансовое обеспечение средств проекта: бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации, гранты, спонсорские средства и пожертвования выпускников школы и др.</p>		
Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)
Задача №1 Совершенствование образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий			
Мероприятие №1 <i>Создание рабочей группы по совершенствованию образовательного процесса</i>	Март 2021 г.	Создана рабочая группа.	Приказ ОУ
Мероприятие №2 <i>Разработка критериев, уровня и шкала (количество кристаллов) рейтингового оценивания достижений школьников.</i>	Март-апрель 2021 г.	Определены критерии, уровни, шкала комплексного рейтингового оценивания достижений учащихся. Утверждено положение о новой системе оценивания достижений обучающихся.	Приказ ОУ об утверждении Положения
Мероприятие №3 <i>Составление схемы работы мобильного приложения JULUS</i>	Март 2021 г.	Схема работы мобильного приложения JULUS	
Мероприятие №4 <i>Разработка мобильного приложения JULUS.</i>	Апрель-май 2021 г.	Мобильное приложение JULUS - это бесплатный рабочий программный пакет доступный для смартфонов, планшетов, мобильных устройств.	Договор об оказании услуг
Мероприятие №5 <i>Введение персональных данных пользователей.</i>	Июнь-август 2021 г.	Собраны согласия на обработку персональных данных. Введены персональные данные пользователей. Выданы персональные коды.	Согласия на обработку персональных данных
Мероприятие №6	1	Создано автоматизированное	Приказ ОУ о

Создание автоматизированного рабочего места project-менеджера проекта	сентября 2021 г.	рабочее место project-менеджера проекта. Принят на работу project-менеджер	принятии на работу; Трудовой договор.
Мероприятие №7 Обучение пользователей мобильного приложения JULUS. Ознакомление и обсуждение о новой системе оценивания с учениками, учителями и родителями.	сентябрь -октябрь 2021 г.	Умение всех участников образовательного процесса пользоваться мобильным приложением JULUS.	Утверждение инструкции о пользовании мобильным приложением JULUS.
Мероприятие №8 Проведение мониторинга реализации проекта. Анкетирование пользователей мобильного приложения JULUS. Составление отчета о реализации проекта.	сентябрь -декабрь 2023 г.	Анализ мониторинга реализации проекта. Анализированы анкеты пользователей мобильного приложения JULUS. Составлен отчет о реализации проекта. Отчет представлен по месту требования.	Приказ ОУ об утверждении отчета о реализации проекта.
Задача №2 Расширить компетентность школьников в области изучения образовательных дисциплин			
Мероприятие №1 Пересмотр целей образования: на первый план выходит задача развития личности обучающегося с помощью индивидуализации образования.	1 ноября 2021 г. 2021-2023 г.г.	На уровне ОУ: - внесены изменения в НПА в части изменения целей образования, единства процессов обучения и воспитания, интеграция основного и дополнительного образования. На уровне ученика: - позитивные изменения в психологической сфере личности школьника (развитие личностных качеств - целеустремлённости, стремления к самосовершенствованию) и позитивная самооценка; - личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ученика.	Положение о новой системе оценивания достижений учащихся
Мероприятие №2 Изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов ученика. Переход с пассивного метода обучения на активный (учитель и учащийся взаимодействуют	1 ноября 2021 г.	На уровне ОУ: - внесены изменения в НПА в части методов и принципов обучения в школе. - утверждение рабочих программ с учетом изменений: учитель предусматривает возможности гибкого изменения временных рамок для дискуссии; учитель разрабатывает материал различного типа, учитывая индивидуальные	Положение о новой системе оценивания достижений учащихся. Приказ ОУ об утверждении рабочих программ.

<p>друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока) и интерактивный (более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и с друг с другом и на доминирование активности учащегося в процессе обучения).</p> <p>Кроме использования методов проекта, исследовательского, проблемного, интерактивного, диагностического УУД необходимо введение метода лично ориентированного обучения. Основной принцип: главным в учебном процессе является не предмет, которому учитель учит детей, а личность, которую он формирует. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>психофизиологические особенности учеников; преобладание проблемного метода; преобладает парная и групповая работа.</p> <p>На уровне ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост социальной компетентности учащихся; - позитивная динамика уровня и качества обученности школьников. - повышение количества участников конкурсов, проектов, научных исследований; - участие ученика в организации и анализе урока. - активизация познавательной деятельности. 	
<p>Мероприятие №3 <i>Пересмотр традиционных процедур оценивания обучающихся и внедрение нового подхода оценивания.</i></p>	<p>1 ноября 2021 г.</p>	<p>Введение новой системы оценивания достижений обучающихся с применением мобильного приложения JULUS. Запуск мобильного приложения JULUS</p>	<p>Приказ ОУ</p>
<p>Задача №3 Развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию, саморазвитию и самоконтролю</p>			
<p>Мероприятие 1 <i>Развитие технологического образования.</i> Воспитание активности и самостоятельности через приобщение к труду и творчеству. Формирование у</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>На уровне ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для повышение уровня технологического образования детей; - улучшена работа внеурочного дополнительного образования по технологическому направлению. 	

<p>учащихся умения оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях; делать самостоятельные выводы и обобщения; находить решения в нестандартных условиях.</p>		<p>- открыты новые кружки и ВУД по технологическому направлению. - учащиеся привлекаются к практическому труду, агроработам в пришкольном подсобном хозяйстве. На уровне ученика: - владение прикладными умениями и навыками; - ориентироваться на постоянное обновление знаний и умений; - умение реализовывать себя в процессе трудовой деятельности; - находить нестандартные решения в сложных ситуациях; - определять собственные интересы; - осознание учеником своих способностей, интересов.</p>	
<p><i>Мероприятие №2</i> <i>Формирование творческих способностей ученика.</i> Развитие логического мышления, памяти, воображения на уроке. Учащиеся должны уметь не только работать с учебником, но и пользоваться таблицами, справочниками, научно-популярной и другой дополнительной литературой, пользоваться Интернет ресурсами. Формы ВУД: предметные недели, олимпиады, день “погружения” в предмет, конкурсы (на лучшее сочинение, сборник задач, страница учебника), интеллектуальные игры, проведение праздников, постановка спектаклей, национальных постановок, музыкальных сказок, фестивали песни, конкурсы танцев, выставки творчества (рисунков, поделок, совместно с родителями “осенние мотивы”, “зимний букет”, “зимние фантазии”, к 8 марта и 23 февраля) и др.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>На уровне ОУ: - созданы условия развития у детей творческих способностей школьников во всех уровнях общего образования; - у детей есть свободный выбор занятия творчеством в различных направлениях; - организованы кружки, ВУД по развитию у детей творческих навыков. - учителя школы обобщают педагогический опыт в различных формах: рефераты, творческие отчеты, семинары, индивидуальные творческие проекты, школьный банк педагогических инноваций, тезисы. На уровне ученика: - развитие творческого мышления; - сформированность мотивации к познанию и творчеству; - умение пользоваться таблицами, справочниками, научно-популярной и другой дополнительной литературой, пользоваться Интернет ресурсами; - развитие творческих способностей.</p>	

<p><i>Мероприятие №3</i> <i>Формирование навыков к самообразованию, саморазвитию и самоанализу.</i></p> <p>Процесс непрерывный и осуществляется на всех стадиях процесса обучения. Школа должна развивать у учащихся универсальную интеллектуальную способность человека – самоанализ.</p> <p>Во вводимом новом подходе оценивания достижений учащихся за хорошую успеваемость и активное участие в жизни школы выдаются положительные «кристаллы», а за неуспеваемость и плохие проступки выдаются «черные кристаллы с отрицательной энергией».</p> <p>Ученику дается время на устранение обнаруженного пробела в учебе или проведении, чтобы исправить их. Ученик контролирует свои проступки.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>На уровне ОУ: Создать условия для развития у учащихся навыков к самообразованию, саморазвитию и самоанализу.</p> <p>На уровне ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков самостоятельной деятельности, стремление к саморазвитию и самоанализу. - научиться понимать и принимать контроль учителя; - научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей; - научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию. - прогнозировать свое развитие; - систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования; - совершенствовать умения, творчески применять их в действительности; - уметь критически мыслить; - вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения; - делать самостоятельные выводы и обобщения. 	
<p>Задача №4 Создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения</p>			
<p><i>Мероприятие №1</i> <i>Выявление индивидуальных способностей ученика.</i></p> <p>Применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей детей. Создание условий включения в активную познавательную деятельность учащихся. Формирования навыков</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>На уровне ОУ: Созданы условия для развития одаренных детей в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>На уровне ОУ: Есть возможность развить свой талант, расширить возможности дальнейшего развития.</p>	

исследовательской, проектной деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах, НПК и спортивных соревнованиях,.			
Мероприятие №2 <i>Корректировать цели образования, ориентировать деятельность на достижение конечного результата каждым отдельно взятым учащимся.</i>	2021-2023 г.г	<p>На уровне УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для успеха для всех обучающихся; - вовлечение каждого учащегося в активный образовательный, познавательный, творческий, процесс. <p>На уровне ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик стремиться достижению результатов, а не на участие вообще; - не ориентируется на соперничество с другими, а на умение организовать собственную работу для достижения положительных результатов как индивидуальных, так и групповых. 	
Мероприятие №3 <i>Индивидуализация обучения.</i> В школе уделяется особое внимание вовлечению учащихся в кружки и секции. Тесное сотрудничество школы с семьей. В новом подходе оценивания достижений обучающихся через мобильное приложение «JULUS» семья (родители) будет вовлечена в процесс образовательного процесса. Родители будут постоянно отслеживать и принимать участие в школьной жизни своего ребенка. Они помогут направлять своего ребенка в развитии с учетом его индивидуальных способностей, жизненных целей.	2021-2023	<p>На уровне ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление к ученику внимания, положительные эмоции, заинтересованность в его развитии и успехах. - расширены социокультурные связи школы. - улучшена профориентационная работа. <p>На уровне ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к результатам индивидуального роста, для того, чтобы была радость познания; - появляется интерес, увлеченность новой работой, когда есть уже определенный опыт; - появляются деловые отношения между учеником и учителем, учеником и родителями, обоюдная заинтересованность проблемой. - рост умений ученика. 	
Задача №5 Повысить ответственность школьников за результаты своего обучения			
Мероприятие №1 <i>Комплексный подход к воспитанию</i>		<p>На уровне ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, семинары, тренинговые занятия, 	

<p><i>ответственности школьника.</i> Взаимодействие школьников, учителей, родителей, классных руководителей для создание условий для воспитания ответственности школьника с ранних лет. Проведение консультаций, тренинговых занятий, семинаров.</p>		<p>общественные поручения - усилены требования по повышению ответственности за результаты образовательной деятельности. На уровне ученика: - взятие ответственности на себя за процесс обучения; - упрочнение сознательного отношения к учебе. - повышение качества знаний.</p>	
<p>Задача №6 Повышение уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности</p>			
<p>Мероприятие №1 <i>Повышение уровня мотивации обучающихся к образованию и внеурочной деятельности.</i> Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе: учебной, внеурочной, творческой, практической. Новая система оценивания достижений и активности учащихся охватывает всю деятельность (учебную, практическую, творческую и др.) школьника с первого класса до окончания школы и нацелена на усиление положительной мотивации.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>На уровне ОУ: повышение уровня профессиональной компетентности учителей. На уровне ученика: Повышение уровня мотивации школьников к образованию и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Предполагаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой системы оценивания достижений обучающихся с применением мобильного приложения JULUS. 2) Внесены изменения целей, принципов, методов и программ образования, единства процессов обучения и воспитания, интеграция основного и дополнительного образования. 3) Созданы условия для повышения уровня дополнительного технологического и творческого образования детей, привлечения детей к практическому труду, агроработам в пришкольном подсобном хозяйстве. 4) Созданы условия для развития у учащихся навыков к самообразованию, саморазвитию и самоанализу. 5) Созданы условия для развития одаренных детей в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- 		

	<p>оздоровительной деятельности.</p> <p>6) Расширены социокультурные связи школы.</p> <p>7) Улучшена профориентационная работа.</p> <p>8) Ведутся индивидуальные консультации, семинары, тренинговые занятия для педагогов, а также отдельно для учеников.</p> <p>9) Усилены требования по повышению ответственности за результаты образовательной деятельности с обеих сторон образовательного процесса: учителей и учеников.</p> <p>10) Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.</p> <p>11) Конечный результат – образ выпускника школы: эта личность, способная адаптироваться к условиям информационного общества, всесторонне развитая, способная реализовать знания и умения на практике, творчески мыслить и трудиться, применяя новые технологии, осознающая ценности нравственных качеств человека; интеллектуальный, здоровый, сильный, мобильный, наделенный культурой, добротой, трудолюбием, честностью, который имеет активную жизненную позицию, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землей и природой, понимающий, что труд на родной земле всегда был благороден и почитаем.</p>
<p>Критерии оценки предполагаемых результатов</p>	<p>1) Наличие разработанного мобильного приложения JULUS, предназначенный для введения новой системы оценивания достижений школьников.</p> <p>2) Ввод в образовательный процесс школы новой системы оценивания достижений обучающихся в виде игры с рейтинговым оцениванием с применением мобильного приложения JULUS.</p> <p>3) Подключение к мобильному приложению JULUS и техническое обслуживание до 500 пользователей, охват школьников - 100%.</p> <p>4) Установлены критерии оценивания достижений учащихся по 3 направлениям: образовательное направление «Мое образование», здоровьесбережение «В интересах здоровья», воспитательное «Стать человеком».</p> <p>5) Увеличение количества внеурочных индивидуальных консультаций.</p> <p>6) Увеличение числа кружков технологического направления на 5 единиц;</p> <p>7) Увеличение числа кружков творческого образования на 3 единицы.</p> <p>8) Расширение направлений деятельности и объемов производства подсобного хозяйства школы. Организация практической деятельности школьников. Увеличение численности учеников, привлеченных к агроработам в подсобном хозяйстве школе. Создать 1 производственную бригаду из числа учеников.</p> <p>9) Организация лагерей труда и отдыха детей с охватом в них 90% обучающихся школы.</p> <p>10) Проведение профориентационных семинаров для</p>

	<p>старшекласников с участием успешных предпринимателей, специалистов и научных работников не менее 3 раз в год.</p> <p>11) Одаренные дети занимаются по индивидуальной программе – не менее 20 детей в год.</p> <p>12) Расширен круг социокультурных связей школы. Сотрудничество с СВФУ, АГАТУ, сотрудниками ЯНИИСХ. сельской библиотекой и др. Организовано шефство с музеем-усадьбой народного поэта П.Н.Тобурокова. Сотрудничество с СПК «Уйгу» с целью создания производственной площадки для практических работ.</p> <p>13) Созданы тимуровские команды, которые помогают ветеранам труда и тыла, почетным гражданам и нуждающимся в социальной помощи.</p> <p>14) Спортивные секции посещают не менее 20% школьников.</p> <p>15) Проведение индивидуальных консультаций школьникам.</p> <p>15) Проведение тренинговых занятий для всех уровней: начального общего, среднего общего, основного общего образования.</p> <p>17) У школьников появились условия для всестороннего развития, в том числе образовательного, технологического, творческого и др.</p> <p>18) Увеличение числа участников и призеров различных НПК, олимпиад, чемпионатов, конкурсов.</p> <p>19) У школьников повысилось уровень мотивации к образованию и внеурочной деятельности.</p> <p>20) Достижение конечного результата – соответствие к образу выпускника школы. Анализ соответствия к образу выпускника производится путем проведения опроса, анкетирования. Результаты анализа сравниваются с моделью выпускника школы.</p>
<p>Кадровое обеспечение проекта</p>	<p>МБОУ «Намская СОШ им. П.Н.Тобурокова» полностью обеспечено педагогическим персоналом.</p> <p>Кадровое обеспечение потребности в руководителях кружков, ВУД, тренерах, педагогах, мастерах производственного обучения осуществляется из числа педагогического состава школы. Объем учебной нагрузки педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года.</p> <p>Дополнительно требуется 1 персонал – project-менеджер проекта с обеспечением его автоматизированного рабочего места.</p>
<p>Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)</p>	<p>Всего потребность в финансировании 1000 тыс.руб., из них:</p> <p>Средства бюджета Республики Саха (Якутия) - 900 тыс.руб.</p> <p>Внебюджетные средства ОУ - 100 тыс.руб.</p>