

## **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС**

### **Статус документа**

Рабочая программа по Окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом авторской программы «окружающий мир» А. А. Плешакова.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### **Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

### **Цели обучения**

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

## Краткая аннотация по родной литературе 3 класс

Планирование составлено на основе: Программы начального общего образования.

В неделю 2 часа

Всего: 68 часов

Учебник: «Кустук», авторы Л. В. Захарова, Л. К. Избекова. Якутск, 2006 г.

### Быһаары сурук.

Уерэх предметин ейдебулэ.

Уус уран литература оскуолаба оҕону кырасаабыттаныйэ тыл эйгэтигэркиллэрэр, уран тылгауулар, иитэр-уерэтэрсунхайысха. Умсугуйан аабар оҕо ейе-санаатасайдылаах, билиилээх-керуулээх, олохбугуннутунэрэбуолбакка, бэбээннитин ырыналыыр, сарсыннытыгарэрэллээхбуолар.

**Оскуолаба «Литературнай аабыы» уерэх предметин сыаллара:**

1. Аабыы уопсай култууратын инэри: аабар уеруэйэби олохсунуу, сана араас керунун сайыннары.
2. Оҕону аабыы араас эйгэтигэр септеех научнай литератураны хабаан туран киллэри.
3. Аабыы нунуе сир-майгы утуе еруттэрин олохсунуу, Саха сирин, Россия уонна дойдуну норуоттарын култууратыгар убаастабылы иити.

**Сыалыситиэргэманньксоруктартураллар:**

1. Аабыы араас ньыматын бабылаабын.
2. Тизкии кытта улэ сурун сатабылларын инэри.
3. Наадалаах литератураны булан туяаны.
4. Аабыыга интэриэи уескэтэн, кинигэбэ тапталы инэри.
5. Айан кэпсиир уонна суруйар уеруэйэхтэри сайыннары.
6. Уус-уран айымньы болбомтолоох буолууну ситиэи.
7. Тереебут уонна араас омок литературатын араара ейдеен, ол нунуе норуоттар доьордуу сыбыаннарын олохсунуу.

Оскуолаба уус-уран литератураны уерэтииРоссийскай Федерация уонна Саха РеспубликатынТерутсокуоннарыгар, Уерэхтуьунансокуоннарга, «Россия гражданинын, личноьынсирин-майгытынсайыннарыгауоннвиитиигэконцепцията», федеральнойгосударственнойуерэхстандартарынкурдукгосударственнойсуолталаахдокуменнарга олоьулар.

**Уэрэхпредметинуэрэтиитумктэрэ.**

Ытыкэйдэбуллэриуэрэнээччилэргэинэриитумугэ:

1. Кийсайдылаахуоннаситиэиилээхбуоларыгартэрэбууттылынан аабыы суолтатынэйдуур; уус-уран литературанытылынан искусство уратыкерунунбыьытынаныаналыыр;
2. Тулалыырэйгэтуьунанбилии-кэруу, аабыы кэмэтуьунэнкэниирин – диринииринэйдуур;
3. Норуотайымньытауоннауус-уран литературатасахатерут олоьун-дьаабын, исторياتын, тылын-еьун, култууратынкестуутэбуоларынейдуур.
4. Саха сирин, Россия уоннаАан дойдуну норуоттарынчулууайымньыларын аабан, атынноруоткултууратын, литературатынытыктыыр.
5. Утуену-мекуну, сырдыгы-харананыарааран, сиритутуьуу, амарах, аьыныгас, дьоннокыьамньылаахмайгыучугэйгэтиэрдэжэринейдуур.

**Уерэхсатабылларынсайыннарытумугэ:**

## Краткая аннотация по родному языку 3 класс

**Планирование составлено на основе:** Программы начального общего образования.

**В неделю** 4 часа

**Всего:** 136 часов

**Учебник:** «Саха тыла» И.И. Каратаев, Н.С. Попова. Дьокуускай «Бичик» 2000с, 3 кылаас

**Быһаарыысурук.**

**Уерэх предметин ейдебулэ.**

Тереебут терут тылын билэр оҕо ейе-санаата сайдыылаах, билиилээх-коруулээх, олох бугуннутун эрэ буолбакка, бэҕэьээннитин ырыналыыр, сарсыннытыгарэрэллээхбуолар.

**Оскуолаҕа «Саха тыла» уерэх предметин сыаллара:**

1. Дорҕоону, буукубаны араарар буолуута, сана араас керунун сайыннарыы. Сана чаастарын, этии араастарын, тылы састаабынан араарыытын ситиһии.
2. Оҕону аабыы араас эйгэтигэр септеех научнай литератураны хабаан туран киллэри.
3. Аабыы нунуе сир-майгы утуе еруттэрин олохсутуу, Саха сирин, Россия уонна дойду норуоттарын културуатыгар убаастабылы иитии.

**Сыалыситиьэргэманныксоруктартураллар:**

1. Аабыы араас ньыматын бабылаабын.
2. Тизкии кытта улэ сурун сатабылларын инэри.
3. Наадалаах литератураны булан туяаны.
4. Аабыыга интэриэьи уескэтэн, кинигэҕэ тапталы инэри.
5. Айан кэпсиер уонна суруйар уеруйэхтэри сайыннарыы.
6. Уус-уран айымны болҕомтолоох буолууну ситиһии.
7. Тереебут уонна араас омул литератураны араара ейдеен, ол нунуе норуоттар доҕордуу сыбыаннарын олохсутуу.

Оскуолаҕа тереебут терут тылы бабылаабына, уерэтии Российскай Федерация уонна Саха Республикатын Терут сокуоннарыгар, Уерэх туьунан сокуоннарга, «Россия гражданинын, личноьын сирин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ концепцията», федеральной государственной уерэх стандартарын курдук государственной суолталаах докуменнарга олобууар.

**Уэрэхпредметинуэрэтиитумуктэрэ.**

Ытыкэйдэбуллэриуэрэнэччилэргэинэриитумугэ:

1. Киьи сайдыылаах уонна ситиһиилээх буоларыгар тэрээбут тылынан аабыы суолтатын эйдуур; уус-уран литератураны тылынан искусство ураты керунун быыытынан сыаналыыр;
2. Тулалыыр эйгэтуьунан билии-кэруу, аабыы кэмэтунэн кэниирин – дириниирин эйдуур;
3. Норуотайымнытауоннауус-уран литературатасахатерут олобун-дьаабын, исторياتын, тылын-еьун, културуатынкестуутэбуоларынейдуур.
4. Саха сирин, Россия уоннаАан дойду норуоттарынчулууайымнылары аабан, атынноруоткултуруатын, литературатынытыктыыр.
5. Утуену-мекуну, сырдыгы-харананыарааран, сиритутуьуу, амарах, аьыныгас, дьоннокыьамнылаахмайгыучугэйгэтиерджеринейдуур.

**Уерэхсатабылларынсайыннарыытумугэ:**

### Краткая аннотация по технологии

#### Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год")
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 3 класс. Учебно-методический комплект «Школа России»: примерная основная образовательная программа (сборник: Программа курса «Технология» 3 класс, авторы: М.: АСТ: Астрель, 2012

Данная программа по технологии составлена в соответствии с общими целями изучения курса, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В рамках этой программы для каждого ребенка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

#### Цели программы:

- *развитие* творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в

## Математика

Развёрнутое календарно - тематическое планирование по математике ( 3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику Моро М. И. «Математика» 3 класс.-М.: Просвещение, 2008.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.  
В течении года проводится 4 контрольные работы  
Домашнее задание задаётся ежедневно.

Используется следующий методический комплект:

- Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. –М.: Просвещение, 2008.

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.** Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний,

### *Русский язык 3 класс*

1. Роль и место дисциплины	Предмет " <b>Русский язык</b> " изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного представления о мире и месте человека в нем.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы». Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразов. организаций. В 2 частях. 2-ое издание- М.:Просвещение, 2013-176с
4. Цели и задачи	<p><b>Цель курса</b> – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, пробудить интерес(стремление)к его изучению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• <b>освоение</b> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li> <li>• <b>овладение</b> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</li> <li>• <b>воспитание</b> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</li> </ul>
5. Специфика программы	Образовательные и воспитательные задачи обучения курса русский язык решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.
6. Основные содержательные линии курса	<p>«Предложение, словосочетание, слово»</p> <p>«Части речи, их употребление в предложении»</p> <p>«Звуки и буквы»</p> <p>«Синтаксис и пунктуация»</p>

### Краткая аннотация по КНРСЯ 3 класс

Формирование культуроведческой компетенции является одним из важнейших средств духовно-нравственного развития личности и овладения системой общечеловеческих ценностей.

Программа курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» призвана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Концепции развития поликультурного образования в РФ (проект).

**Целью** курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе является формирование этнокультурных компетенций как непременного условия успешной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.

**Задачи** курса:

- **освоение** базовых национальных ценностей на основе духовной и материальной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры;
- **формирование** базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;
- **умение** соблюдать традиции, обычаи родного народа; описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;
- **воспитание** позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.

В результате изучения курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Рабочая программа** рассчитана на 32 ч в год, 1 ч в неделю

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

*признание ценности:*

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

*развитие умений:*

- соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

### Краткая аннотация по литературному чтению 3 класс

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение».

Изменения в авторскую программу не внесены.

Литературное чтение 3 класс. Учебн. Для общеобразоват. Организация в комплекте с аудиопр. на электронном носителе .В 2 частях (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др)-2-ое издание-М.:Просвещение, 2013-223с.:(Школа России)-ISBN 978-5-09-030203-6

**Рабочая программа** рассчитана на 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», учебник для 3 класса в двух частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятие литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Курс литературного чтения для 1 – 4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

