

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕТРА  
НИКОЛАЕВИЧА ТОБУРОКОВА  
МР «ВЕРХНЕВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
678234 Верхневиллюйский улус, с.Хомустах Намского наслега ул. Хомустахская 2,  
тел.: 8- 411- 33- 2 – 51- 27; факс: 2 – 51 – 27 электронная почта: namschool@mail.ru

Исх. № 47

от 13 апреля 2022г.

Начальнику МКУ УО  
МР Верхневиллюйский улус (район)  
Борбуеву С.О.  
от директора МБОУ Намская СОШ им.П.Н. Тобурокова  
Алексеевой Н.Г.

### Сопроводительное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28) направляем отчет о самообследовании Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Намская средняя общеобразовательная школа им. П.Н. Тобурокова».

Директор: Алексеева /Н.Г. Алексеева/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕТРА  
НИКОЛАЕВИЧА ТОБУРОКОВА  
МР «ВЕРХНЕВИЛЛОЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
678234 Верхневиллойский улус, с.Хомустах Намского наслега ул. Хомустахская 2,  
тел.: 8-411-33-2-51-27; факс: 2-51-27 электронная почта: namschool@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова  
протокол от 14 января 2022 г. № 35



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова» за 2020-21 уч. год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова» (МБОУ Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова)
Руководитель	Алексеева Надежда Гаврильевна
Адрес организации	678234, РС(Я), Верхневиллойский район, с. Хомустах Намского наслега, ул. Хомустахская, д.2
Телефон, факс	8(41133)-25147
Адрес электронной почты	namschool@mail.ru
Учредитель	МР Верхневиллойский улус (район)
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 08 мая 2018 № 2181, серия 14 Л 01 № 0002224
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2018 № 0885, серия 14 А02 № 0000815; срок действия: до 27 мая 2023 года

МБОУ Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова (далее – Школа) расположена в пределах 10 км от с. Верхневиллойск. С 2003 года МБОУ Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова имеет статус агропрофилированной школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать некоторую часть образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская электронная школа, Учи.ру, платформа SkySmart и т.п.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очно - дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **Воспитательная работа**

Целью работы в 2020-2021 году было: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы. В рамках данной темы на заседаниях МО классных руководителей в течение года обсуждались следующие вопросы: «Планирование воспитательной работы классных руководителей», «Психология успешного обучения и воспитания», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»

В течение года классные руководители:

1. Участвовали в школьных, улусных, региональных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания (в формате zoom, онлайн)
2. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
3. Классные руководители проводили внеклассные мероприятия.

4. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с инспекторами ПДН ОМВД, ОГИБДД, ГБУ ЦРБ по Верхневиллойскому району, МПЧ-4 по охране села Хомустах Намского наслега.

5. Планирование школьных мероприятий. Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными.

**Классными руководителями в течении 2020-2021 учебного года проводились родительские собрания дистанционно по индивидуальному плану на темы:**

- «Режим дня школьника»,
- «Какие проблемы могут быть при адаптации к школе?»»,
- «Профилактика распространения коронавирусной инфекции»,
- «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми»,
- «Влияние родительских установок на развитие детей»,
- «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Адаптация пятиклассников»,
- «Воспитание трудолюбия в семье и школе»,
- «Организация отдыха подростков»,
- «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях классные руководители ориентирует родителей учащихся выпускных классов, на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. Классные руководители 9 «А», 11 класса провели через zoom. На этих собраниях родители охотно шли на контакт, решили волнующие их вопросы:

- «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»,
- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника школы»,
- «Итоговая аттестация выпускников, подготовка к экзаменам».

В связи с эпидемиологической ситуацией, общешкольные родительские собрания проводились с соблюдением всех требований РПН. Приглашались председатели родительских комитетов с 1-11 класс. Затрагивались такие темы, как:

- «Дорога в школу и из школы»;
- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»,
- «Как не стать жертвой преступления»;
- «Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул»;
- «Что такое «спайсы», «снюсы»;
- «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»;
- «Что такое буллинг?»

## Проделанная работа по направлениям воспитательной работы за 2020-2021 уч. г.

В рамках реализации культурного норматива школьника с 2020-2021 уч. года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение Урока Победы «Поклонимся великим тем годам»
2. «Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой.(дистанционное ознакомление для первоклассников)
3. Классные часы ко «Дню пожилого человека».
4. Урок мужества «День неизвестного солдата».
5. Урок мужества «День Героев Отечества».
6. Книжная выставка «Священная война»;
7. Конкурс чтецов «Кыайыгы кынаттабыт хобооннор»;
8. Выставка творчества учащихся: «Мы помним, чтим..(девочки: Георгиевская лента( из бисера, фоамирана, бумаги итп), мальчики: самодельное оружие из подручных средств);
9. Классных часы «Память бережно храним»
10. Киноуроки: «Наследники победы», «Пять дней», «Лошадка для героя», «Если бы не я»;
11. Конкурс патриотической песни «Мы- наследники Победы»;
12. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».
13. Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы едины»
14. Конкурс чтецов «Живая классика»
15. Предметные недели (По МО)

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

### Система дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

В школе действует детское общественное объединение: детская организация «Кэскил», в состав которых входят учащиеся 9-11 классов. Деятельность организации осуществлялась организатором детского движения.

В школе обучающиеся занимаются в кружках: «ВИА НАШ», «Мир красок».

### Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочную деятельность.

Ф.И	Класс	Категория	Кружок, ВУД
Васильева Сайыгына	7	ТЖС	«ВИА НАШ»

Егорова Сайаана	5	ТЖС	«ВИА НАШ»
Иванов Антон	6	ПДН	«ЮНКОР»
Тельбирова Прасковья	4 б	ТЖС	«ВИА НАШ»
Никулина Алена	2 б	СОП,ТЖС	«Логический консультант», «Увлекательный мир – наш маленький огород»
Никулин Дамир	1 а	СОП,ТЖС	«Граждановедение», «Час психологии», «Веселая грамматика», «Юный исследователь», «Фольклор», «Азбука речи»
Никулина Диана	4 б	СОП,ТЖС	«Хозяюшка», «Я и мир вокруг меня», «Занимательная грамматика», «Удивительный мир слов»
Никулина Самира	6	СОП,ТЖС	«Рукоделие», «Корейский язык», «Растения», «Игры предков», «Юнкор»

Участие детей в мероприятиях помогают педагогам заполнить досуг школьников интересными и познавательными мероприятиями. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

**В 2020-2021 г. были проведены следующие традиционные мероприятия:**

1) «День знаний – торжественная линейка» (Торжественная линейка для первоклассников, для 2-11 в связи с эпидемиологической ситуацией, праздничные классные часы через Zoom)

2) Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3) День учителя

4) День народного единства

5) «Дары осени»

6) День матери

7) «Новогодний серпантин» (По отдельному графику, соблюдая требования РПН). В связи с ограничениями, оформили грузовик на тему «Кока Колы», с музыкой, поздравлениями прошлись по селу. (Фото, видео разные паблики республики опубликовали в просторах инстаграмма).1 декабря зажгли новогоднюю Елочку в школе, сняли ролик. Снимали фильм «АДААР МУОС»;

8) Елка Главы Верхневилуйского улуса (Онлайн празднование)

9) 10-ка лучших школьников

10) Смотр песни и строя (По отдельному графику, соблюдая требования РПН)

11) День школы (Онлайн празднование)

12) Конкурс «А ну-ка, мальчики!» (По классам)

13) Конкурс «А ну-ка, девочки!» (По классам)

14) 8 марта

15) День Победы (Онлайн празднование)

16) Последний звонок (Онлайн празднование)

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>•развития образовательной организации;</li><li>•финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>•материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>•развития образовательных услуг;</li><li>•регламентации образовательных отношений;</li><li>•разработки образовательных программ;</li><li>•выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>•материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>•аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>•координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>•участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>•принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>•разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>•вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

	– среднем общем образовании	3	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	-	-
	– средней школе	2	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом выросло за последний учебный год количество обучающихся Школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конце 2020-2021 учебного года составляло 25 обучающихся.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

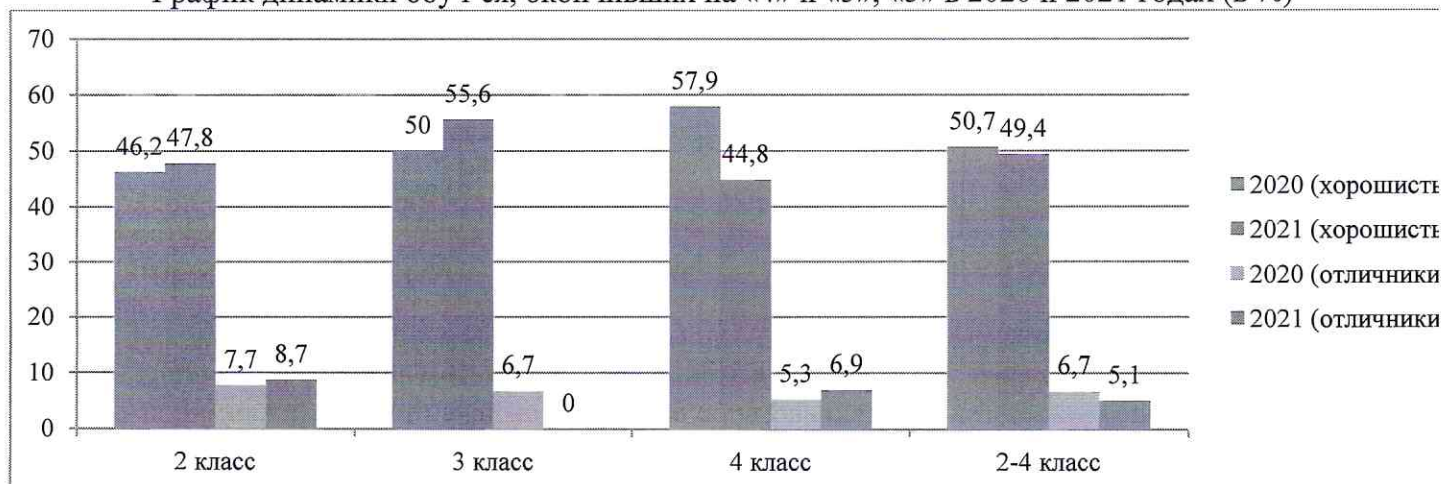
классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	26	26	100	12	46,2	2	7,7	-	-	-	-
3	30	30	100	15	50	2	6,7	-	-	-	-
4	19	19	100	11	57,9	1	5,3	-	-	-	-
Итого	75	75	100	38	50,7	5	6,7	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	23	23	100	11	47,8	2	8,7	-	-	-	-
3	27	27	100	15	55,6	-	-	-	-	-	-
4	29	29	100	13	44,8	2	6,9	-	-	-	-
Итого	79	79	100	39	49,4	4	5,1	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2020 был 50,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,6 процентов (в 2020 – 6,7%).

График динамики обуч-ся, окончивших на «4» и «5», «5» в 2020 и 2021 годах (в %)



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

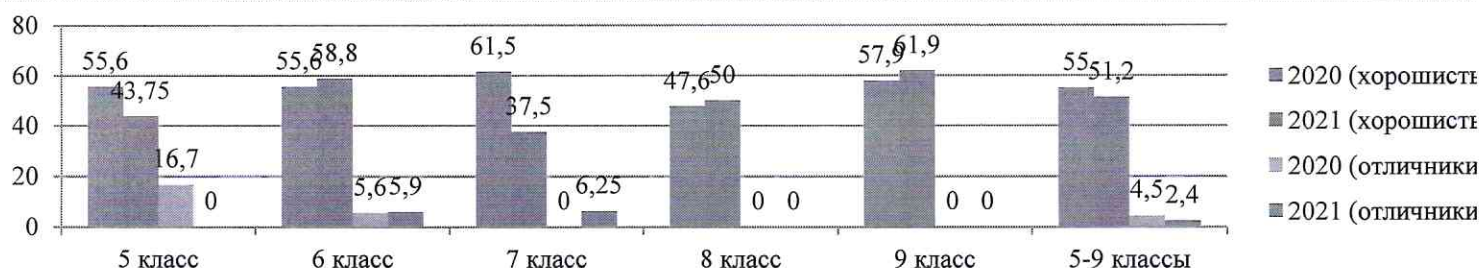
классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	10	55,6	3	16,7	-	-	-	-
6	18	18	100	10	55,6	1	5,6	-	-	-	-
7	13	13	100	8	61,5	-	-	-	-	-	-
8	21	21	100	10	47,6	-	-	-	-	-	-
9	19	19	100	11	57,9	-	-	-	-	-	-
Итого	89	89	100	49	55	4	4,5	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	7	43,75	-	-	-	-	-	-
6	17	17	100	10	58,8	1	5,9	-	-	-	-
7	16	16	100	6	37,5	1	6,25	-	-	-	-
8	14	14	100	7	50	-	-	-	-	-	-
9	21	21	100	13	61,9	-	-	-	-	-	-
Итого	84	84	100	43	51,2	2	2,4	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,8 процента (в 2020 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,1% (в 2020 – 4,5%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	18	18	100	9	50	3	16,7	-	-	-	-
11	10	10	100	3	30	3	30	-	-	-	-
Итого	28	28	100	12	42,9	6	21,4	-	-	-	-

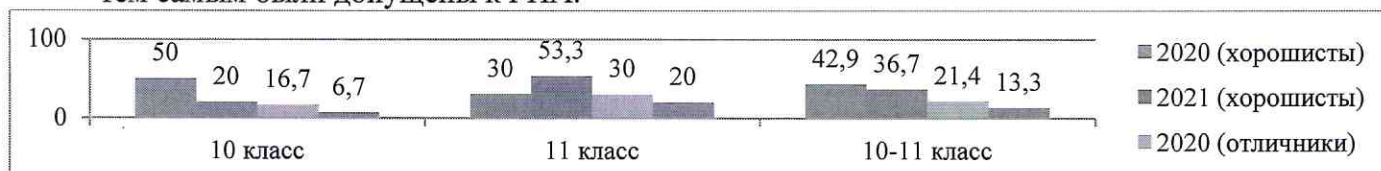
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	15	100	3	20	1	6,7	-	-	-	-
11	15	15	100	8	53,3	3	20	-	-	-	-
Итого	30	30	100	11	36,7	4	13,3	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 6,2 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,1% (в 2020 было 21,4%).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом ситуации.

Итоговое сочинение впервые введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) с декабря 2020 года было перенесено на 15 апреля 2021 года. Все выпускники 2021 года успешно сдали итоговое сочинение (изложение), тем самым были допущены к ГИА.

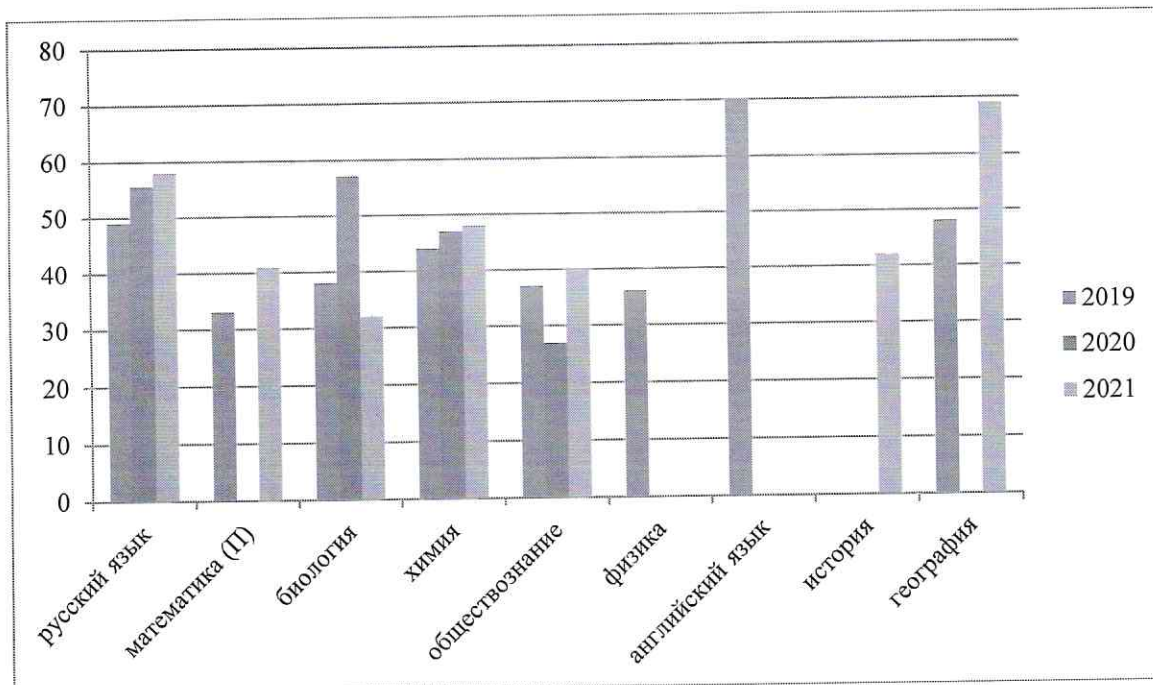


Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 4-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Обучающиеся 5-11 классов показали результаты ниже среднего. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2019-2021 году

предмет	Сдавали всего человек			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	12	2	9	49	55,5	58
Математика (профильный)	9	-	4	33	-	41
Биология	8	1	6	38	57	32
химия	3	1	1	44	47	48
обществознание	1	1	3	37	27	40
физика	1	-	-	36	-	-
Английский язык	1	-	-	70	-	-
история	-	-	1	-	-	42
география	4	-	1	48	-	69



По итогам сдачи ЕГЭ за последние 3 года видно, что динамика положительная по предметам: русский язык, математика профильная, химия, обществознание и география. Показатель по биологии резко снизился по сравнению с предыдущим годом.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся, с учетом всех мер по антиковидным мероприятиям. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Верхневиллойскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. МКУ УО Верхневиллойского района обеспечило Школу бесконтактными ручными термометрами в количестве 3 шт, рециркуляторами передвижными и настенными для кабинетов в количестве 9 штук, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, защитными масками многократного использования, медицинскими масками, перчатками. Запасы регулярно пополняются под чутким руководством инструктора по гигиене Анисимовой Н.В.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- объединение учителей искусства, технологии и физкультуры;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные через гугл-таблицы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	234	200	224
	– начальная школа	95	101	110
	– основная школа	105	70	84
	– средняя школа	34	29	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	1	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	–	–

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	всего	Не получили аттестат	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Не получили аттестат	Пошли на срочную службу по призыву
2019	23	1	16	2	4	15	3	8	3	1
2020	19	-	11	-	8	10	1	8	1	-
2021	21	-	17	1	3	15	4	9	1	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 5 – внешних совместителей и 8 внутренних совместителей. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих **задач**:

- комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, их целесообразная расстановка;
- выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи, педагогам испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- оказание консультативной помощи молодым учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;

- поддержка в качественной аттестации педагогов.

Реализация задач осуществлялась через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. **Удалось:**

1. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для развития школы.

Аттестация педагогических работников проходила согласно плану-графику. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 учителя Спиридонова Саргылана Сергеевна, Герасимов Иван Геннадиевич. Федорова Александра Федотовна, Васильева Лилия Семеновна - аттестация перенесена из-за пандемии декабрь 2021, Семенова Лилия Васильевна, Ботуев Гаврил Сергеевич - аттестация продлена до 1 октября 2021.

2. Повысить уровень компетентности педагогов через систему курсов, вебинаров, сетевых сообществ, самообразование.

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров объективно выходит на первый план. Без внимания к решению этой задачи невозможно модернизировать систему образования, обеспечить качественно подготовку выпускников школы. В 2020-2021 учебном году обучение через различные курсы прошли 20 человек (70% от общего количества педагогов). **Результативность обучения на курсах ПК выражается** в совершенствовании профессиональных компетенций, в приобретении практического опыта, в применении активных методов работы. Помимо курсов ПК, учителя-предметники повышали свой образовательный и творческий потенциал через самообразование, обмен опытом и участие в вебинарах, семинарах и педагогических чтениях. Активными участниками мероприятий различного уровня, являются 60% педагогов.

**Вывод:** самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационного роста педагога. В 2020-2021 уч. году:

- изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения 70 % педагогов школы.
- посещали уроки коллег и участвовали в обмене опытом 40 % учителей.
- проводили самоанализ своей профессиональной деятельности 100 % педагогов.
- повышали уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры 100% педагогов

3. Удалось создать условия для реализации творческих способностей педагогов через конкурсы профессионального мастерства.

Условия:

- Методическое сопровождение участников конкурсов.
- Материальное поощрение участников конкурсов.
- Оказание консультативной помощи в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12234 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- фондом универсального содержания – 18;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4532 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

## Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	4532	3219
Педагогическая	400	62
Художественная	6376	802
Справочная	504	401
Языковедение, литературоведение	300	113
Естественно-научная	450	61
Техническая	150	85
Общественно-политическая	250	79

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков; электронные формы учебников – 900 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями для педагогов недостаточная, средства уходят на закупку учебников, на периодическую печать средства не выделяются уже несколько лет. Поступления художественной и детской литературы почти нет, бывают разовые поступления от издательства «Айар». Обновления художественного фонда новинками литературы, энциклопедиями существенно повысило бы посещаемость и обращаемость фонда. Фонд устарел, требует обновления.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

С февраля 2018 года в учреждении:

- 12 предметных кабинетов и 4 кабинета для начальных классов (в каждом кабинете оснащено рабочее место учителя), 1 спортивный зал, кабинет технологии для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, 1 кабинет хореографии;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии
- 1 стационарный компьютерный класс;
- школьная спортивная площадка;
- по программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ в ОУ оборудован лифт, гусеничный лестничный подъемник для инвалидов.

Установлены: АПС, кнопка тревожной сигнализации, вводится видеонаблюдение по всему периметру здания и территории школы.

Все кабинеты оснащены техническими средствами. Проведен Интернет, имеется локальная сеть.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

План функционирования ВСОКО в МБОУ «Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова», разработанный в соответствии с положением о ВСОКО в ОО и утвержденный приказом № 4/2 от «07» сентября 2020 г. по школе, реализовывался в период с «08» сентября 2020 г.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова» на 2020 - 2021 учебный год: формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе; получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования; прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

В рамках реализации плана функционирования ВСОКО оценка осуществлялась по направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

и включает следующие мероприятия:

- составлен план подготовки к ГИА,
- проведены тренировочные экзамены в 11-х, пробное ИС в 9-х классах;
- выполняется мониторинг по адаптации 1-х и 5-х классов,
- составлены учителями – предметниками индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ-ы) по отстающим и одаренным обучающимся,
- проводятся семинары по повышению квалификации учителей;
- проводятся педагогические консилиумы по повышению качества образования;
- организуются семинары, открытые уроки, курсы повышения квалификации по ШНОР.

Состав инструментария для внутренней системы оценки качества образования был подобран с учетом особенностей МБОУ «Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова» и образовательной деятельности (ООП по уровням) и включал:

- анкетирование по методике «Лесенка» для 1, 5 классов;
- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации в 1, 5 классах (Н. Лусканова);
- Методика школьной зрелости Керна-Йирасека
- Опросник «Насколько я психологически готов к итоговому сочинению» для 11-х классов;
- Опросник «Насколько я психологически готов к итоговому собеседованию» для 9-х классов;
- Готовность к ЕГЭ, ОГЭ
- оценочные материалы / КИМов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 10 июня 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной	человек	84

программе основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	1 (6,7%)

общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.